



**Karolinska
Institutet**

Handlingsplan för interprofessionellt lärande

inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

år 2018-2022

Dnr: 3-4732/2017

Beslutad av Styrelsen för utbildning: 2018-06-20

Inledning

Interprofessionell kompetens ingår i den generiska kompetens som är nödvändig för medarbetare, inte bara inom dagens och framtidens hälso- och sjukvård utom även inom andra för KI:s utbildningar relevanta arbetslivsområden. KI:s vision 2018 är att utbildningarna ger bästa möjliga förutsättningar för att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner. Lärandemål och utbildningsaktiviteter för att uppnå interprofessionella kunskaper, färdigheter och förhållningsätt ska därför ingå och examineras inom KI:s utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå.

Lärandemål för interprofessionell kompetens och progression över tid i utbildningarna styrs av de nationella målen för både yrkesexamina och akademiska examina och kan formuleras enligt Bologna-modellen utifrån kompetensdomänerna: etisk värdegrund för interprofessionell praktik, roller och ansvarsområden, interprofessionell kommunikation, team och teamarbete samt lärande och pedagogiska processer.

För att samordna och utveckla det interprofessionella arbetet vid KI:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå har Styrelsen för utbildning utsett samordnare för interprofessionellt lärande (IPL) med koppling till styrelsens beredningsgrupper. Vidare bedrivs utveckling av IPL i nära samarbete med programnämnder och programansvariga institutioner, pedagogiska enheter, samt olika grupperingar inom Stockholms läns landsting (SLL).

Definition

WHO beskrev år 2010 att interprofessionell utbildning (IPE) sker när två eller fler professioner lär om, från och med varandra i syfte att möjliggöra effektivt samarbete och förbättra människors hälsa.

Interprofessionellt lärande är lärande som uppstår när studenter från olika professioner interagerar. IPL kan vara ett resultat av planerad IPE eller ske spontant på arbetsplatsen eller i utbildningssituationer.

Mål för IPL på grundnivå och avancerad nivå

Övergripande mål

Samtliga studenter vid Karolinska Institutet ska efter avslutad utbildning på grundnivå och avancerad nivå ha bästa möjliga förutsättningar att arbeta inom, leda och kontinuerligt utveckla en verksamhet i nära samverkan med andra professioner. Vidare ska studenterna ha uppnått de tre övergripande programgemensamma lärandemål för som fastställts i US 2018-02-07:

Studenten ska kunna:

- identifiera och beskriva kompetensen hos de professioner som samverkar inom det kommande verksamhetsområdet
- kommunicera och samarbeta med andra professioner inom det kommande verksamhetsområdet

- analysera och reflektera hur samverkan mellan olika professioner bidrar till evidensbaserad vård och rehabilitering, förbättrad hälsa samt forskning av hög kvalitet.

Mål 1. *Alla utbildningsprogram har en utsedd IPL-promotor som pedagogisk resurs och kontaktperson för programmets lärare och handledare*

Aktivitet

- Programledningarna utser minst en IPL-promotor som ska verka som pedagogisk resurs och kontaktperson för det egna utbildningsprogrammets lärare och handledare. IPL promotorer rekommenderas få avsatt tid för uppdraget som innebär att:
 - initiera och stödja framtagande och uppföljning av mål och aktiviteter för utveckling och genomförande av IPE inom programmet
 - rapportera IPE-aktiviteter och förbättringsförslag till programledning
 - verka för att synliggöra IPE-mål och aktiviteter i teoretiskt och verksamhetsintegrerat lärande (VIL)
 - vara resurs och kontaktperson för det egna programmets lärare och handledare i IPE-frågor
 - samarbeta med andra IPE-promotorer i ett nätverk i syfte att utbyta erfarenheter och initiera gemensamma IPE-aktiviteter
 - följa kunskapsutveckling och forskning inom IPE
 - medverka vid studiebesök avseende IPE

Ansvar: Programdirektor

Uppföljning

I programmens och institutionernas årliga åiterrapportering ska det för varje utbildningsprogram finnas minst en namngiven IPL-promotor med uppdrag som pedagogisk resurs och kontaktperson för programmets lärare.

Ansvar: US/motsvarande

Mål 2: *Alla studenter har tidigt i utbildningen introducerats till betydelsen av interprofessionell teamsamverkan i det framtida arbetslivsområdet.*

Aktiviteter

- Vid nybörjarstudenternas gemensamma KI introduktion, introduceras betydelsen av interprofessionell kommunikation och teamsamverkan för att förbättra människors hälsa.
- En informationsbroschyr om IPL vid KI delas ut till alla studenter i början av utbildningen.
- En obligatorisk programgemensam IPL-dag med specifikt tema anordnas varje termin för nybörjarstudenter. Tema för denna dag ska vara av gemensamt intresse för studenter på alla utbildningsprogram.

Ansvar: IPL-samordnare i samverkan med programmen

Uppföljning

Uppföljning av den programgemensamma dagen sker via LMS genom registrering av studentnärvaro, genomförda aktiviteter samt utvärdering. IPL samordnare rapporterar årligen till US/motsvarande.

Mål 3. Portfolio bör utgöra ett underlag för reflektion och bedömning av studentens utveckling av interprofessionell kompetens

Aktivitet

- Utifrån de KI-gemensamma IPL lärandemålen utveckla en portfoliostruktur för dokument som kan utgöra underlag för reflektion samt bedömning av progression i interprofessionell kompetens.

Ansvar: IPL-samordnare i samverkan med IPL-promotorer ansvarar för utveckling av portfoliostruktur. Programledningar ansvarar för implementering i IPL-specifik eller annan utbildningsövergripande portfolio samt för uppföljning.

Uppföljning

I programmens och institutionernas återrapportering ska programmen ange om och hur de implementerat portfoliostödet, i vilken utsträckning det används, samt studenternas erfarenheter av att använda portfolio som pedagogiskt verktyg i utvecklingen av interprofessionell kompetens.

Ansvar: US/motsvarande

Mål 4. Studenternas utveckling av interprofessionella kompetenser ska utifrån lärandemålen i respektive kurs där IPE ingår bedömas genom ett validerat bedömningsinstrument

För att utveckla IPL behövs återkommande bedömningar av interprofessionella kompetenser. Starkt kopplat till portfolio är studentens möjlighet att följa sin egen utveckling av IPL. En förutsättning är tillgång till validerade bedömningsinstrument som mäter interprofessionellt lärande och/eller interprofessionella kompetenser. Genom forskning och kontinuerligt utvecklingsarbete har olika instrument för studentsäker bedömning av teamkompetens och interprofessionellt lärande utvecklats. Ett exempel är Interprofessional Collaborator Assessment Rubric (ICAR) som mäter kompetenser för interprofessionell samverkan och är framtaget för att kunna användas av olika professioner i olika utbildningskontexter. Kompetensområden som instrumentet med tydligt utformade kriterier på olika nivåer mäter är: kommunikation, samarbete, roller och ansvarsområden, samarbete, teamfunktion samt konflikthantering. Instrumentet är systematiskt och vetenskapligt underbyggt och testat i olika utbildningskontext.

Aktivitet

- Implementera ett validerat bedömningsinstrument för kontinuerlig bedömning av studenternas interprofessionella kompetenser i alla utbildningsprogram.

Ansvar: Respektive programledning med stöd av IPL samordnare

Uppföljning

I programmens och institutionernas återrapportering ska varje utbildningsprogram ange om och vilket bedömningsinstrument som används.

Ansvar: US/motsvarande

Mål 5. Begrepp, mål och arbetsformer för att genomföra IPL är kommunicerade med medarbetare på KI som möter studenter

För att till KI:s medarbetare kommunicera begrepp, mål, och arbetsformer för att genomföra IPL behövs informations- och utbildningssatsningar på olika nivåer.

Aktiviteter

För samtliga medarbetare som möter studenter

- Formulera lättillgänglig nedladdningsbar information på KI:s hemsida med introduktion till IPL och hur det organiseras på KI.
- KI:s handlingsplan för IPL publiceras på KI:s hemsida

För lärare samt personer med handledaruppdrag i VIL

- Utforma ett pedagogiskt nätbaserat verktyg som stöd i att införa, planera, genomföra och utvärdera IPE aktiviteter på olika nivåer.
- Utveckla KI:s kurser i högskolepedagogik som motsvarar 5 veckors studier med ett IPL-moment motsvarande en veckas studier.
- Skapa valbara kurser inom högskolepedagogik med fokus på IPE motsvarande 2-5 veckors studier.

För KI-medarbetare med särskilt uppdrag för att främja IPL (IPL-promotorer, GUA, PD)

- Genomföra en IPE-kurs på motsvarande en vecka som utformas särskilt för promotorer samt andra med övergripande ansvar för IPL. Kursen innehåller begrepp och strategier för att utveckla IPL inom kurser och program.

Ansvar: Enheten Utbildning och lärande (UoL) i samverkan med IPE samordnare

Uppföljning

I återrapportering av utbildningsuppdrag ska UoL beskriva vilka och i vilken omfattning informations/utbildningsinsatser avseende IPL har genomförts.

Ansvar: US/motsvarande

Mål 6. *KI:s webbsida för IPL ska vara ett fönster mot omvärlden samt innehålla information och stöd till medarbetare och studenter*

KI:s hemsida för IPL ska innehålla information och stöd för genomförande av interprofessionella utbildningsaktiviteter. Sidan ska vara lättillgänglig och uppdateras kontinuerligt med nyheter och kursutbud, aktuella seminarier, konferenser mm. Målgruppen för sidan är i första hand KI:s studenter och lärare men den ska även vara ett fönster mot omvärlden för att lansera KI:s satsningar på IPL. Detta innebär att sidan även måste finnas i en engelsk version.

Aktiviteter

- Kontinuerligt uppdatera KI:s hemsida för IPL med aktuell information om handlingsplan, kursutbud, seminarier, konferenser och pedagogiska verktyg

Ansvar: UoL i samverkan med IPL-samordnare